天津市幼儿园一日生活指南（2023版）

一、入园

（一）幼儿发展目标

1.情绪安定愉快，使用礼貌用语主动问好，和家长愉快地说再见。

2.乐于配合晨检，积极回应问询。

3.主动整理个人物品并有序摆放。

4.积极参与晨间活动，愿意与同伴、教师分享自己感兴趣的事情或活动计划。

5.乐于为他人、集体做一些力所能及的事情。

（二）工作要点

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 保安人员 | 管理人员 |
| 1.创设温馨的心理环境，为幼儿开启愉快的一日生活做好物质准备。  2.热情迎接幼儿和家长。提示幼儿用礼貌用语主动 | 1.开窗通风，清洁环境，准备好生活物品及饮用水。  2.协助教师做好 | 1.按照要求做好晨检工作，亲切问询幼儿，杜绝漏检。  2.发现幼儿身体 | 1.精神饱满，着装备器械上岗。  2.关注入园情况和周边环境，确保入园通道畅通 | 1.巡视入园情况，确保安全有序，热情回应家长需求。  2.了解教师出勤 |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 保安人员 | 管理人员 |
| 问好，和家长说再见。必要时与家长简短交流。  3.组织灵活多样的晨间活动。关注个别幼儿情绪变化，对有需要的幼儿予以帮助。 | 晨间接待，指导幼儿整理好个人物品及衣物。  3.统计幼儿出勤情况，与教师一起做好缺勤追踪记录。 | 异常时，及时处理，必要时建议家长带幼儿就诊。  3.及时与班级教师沟通当日晨检异常情况和处理方法，做好追踪记录。 | 安全，人员有序。  3.热情迎接幼儿和家长，做好车辆、人员进出登记，防止未经许可人员进入幼儿园。 | 情况，关注各岗人员工作状态，做好人员调配。  3.检查食堂一日餐点食材准备情况，确保食品安全。 |

（三）实施建议

1.保证每个幼儿在教职工视线范围内安全到达活动室。

2.入园前教师需要做好的物质准备包括整洁安全的环境、多样的晨间活动材料等。

3.教师应创设温馨的心理环境。保持良好的情绪状态，以积极、愉快的态度影响幼儿，如一个微笑和拥抱、随机交流、活动支持等，让幼儿一入园就形成安全感和信赖感，对有分离焦虑的幼儿给予关注。

4.组织灵活多样的晨间活动，如室内外游戏、谈话、制定活动计划、值日生活动等。日常通过环境暗示、榜样示范、讨论交流等方式开展礼貌教育，帮助幼儿养成懂礼貌的好习惯。

5.幼儿园建立相应的晨检、追访制度。保健人员要关注需服药及身体不适幼儿，晨检后及时与教师沟通，对疑似传染病幼儿，采取应急隔离措施。

6.保安人员着保安服装，上岗前检查监控、一键报警等设施运转情况。携带橡胶警棍等相应的安全防卫器械和应急处置装备，在指定位置规范上岗，保障入园安全有序。

二、生活活动

饮水

（一）幼儿发展目标

1.能随渴随喝，喝足够量的水。

2.知道剧烈运动后稍作休息再饮水，养成良好的饮水习惯。

3.自然有序按标记取放水杯，在指定位置饮水。

（二）工作要点

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 管理人员 |
| 1.创设安全、便捷、舒适的饮水环境。  2.保证每日集中饮水次数，提醒幼儿随渴随喝，确保饮水量。  3.引导幼儿正确取放水杯、有序接水，养成良好的饮水习惯。 | 1.做好饮水设备清洁消毒工作，提供安全、足量、温度适宜的饮用水。  2.关注每个幼儿的饮水情况，照顾身体不适幼儿，根据需要提醒幼儿适当增减饮水量。  3.保持地面干爽，发现水渍及时清理，保证幼儿安全。 | 1.查看班级饮水设施设备清洁和消毒情况，做好记录，及时反馈。  2.查看水温、水量以及教师对个别幼儿的关注情况，及时反馈指导。 | 1.查看水温、水量、饮水环境以及保教配合情况，提出指导建议。  2.关注班级饮水教育的开展以及幼儿饮水习惯的养成情况。 |

（三）实施建议

1.为幼儿提供符合国家《生活饮用水卫生标准》的饮用水，水罐、直饮机等设备远离盥洗区域。按要求做好水质检测和设施设备的清洗消毒工作，保证一人一杯，确保饮水安全。

2.根据季节变化调整饮用水温度和饮水量。水温建议春夏季40℃左右，秋冬季43℃左右。保证每日上午、下午各1~2次集中饮水，3~6岁幼儿饮水量100~150毫升/次。

3.开展饮水教育，让幼儿充分了解为什么饮水、科学饮水的方法等。结合班级实际情况，与幼儿一起讨论有序饮水的方法，并创设饮水的相关墙饰，如足量饮水提示、饮水量统计等，营造宽松温馨的饮水氛围，帮助幼儿养成主动按需饮水的习惯。

如厕

（一）幼儿发展目标

1.有便意及时如厕，养成良好的排便习惯。

2.学会使用便纸和整理衣裤，如厕后主动冲水、洗手。

3.如厕感到不适或弄脏衣服时，主动寻求教师帮助。

4.知道如厕时保护身体隐私部位。

（二）工作要点

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 管理人员 |
| 1.了解并尊重幼儿排便习惯，允许幼儿按需自主如厕。  2.指导幼儿正确如厕，养成在园及时排便的良好习惯。 | 1.保持厕所清洁通风，便池、便盆使用后及时清洗消毒。  2.准备好便于幼儿取用的卫生纸，指导幼儿便后冲水、整理衣 | 1.查看厕所开窗通风、清洁消毒情况。  2.关注幼儿如厕 | 1.查看班级如厕环境、物品准备情况，发现问题及时沟通。 |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 管理人员 |
| 3.根据幼儿位置流动情况合理站位，确保如厕安全。  4.帮助幼儿建立保护身体隐私部位的意识。 | 裤、洗手。  3.关注幼儿如厕情况，帮助自理有困难的幼儿，发现大小便异常及时与保健人员、家长沟通。  4.及时更换清理幼儿排便弄脏的衣物，安抚好幼儿情绪。 | 习惯培养及保教人员对个别幼儿照料情况，及时反馈指导。 | 2.关注幼儿如厕习惯养成情况。  3.对保教人员的组织和配合提出指导建议。 |

（三）实施建议

1.尽可能创设男女分厕的空间环境，条件受限的幼儿园可设置隔档。通过开展阅读图画书、听讲故事、谈话等活动，教育引导幼儿保护隐私部位。

2.养成良好的如厕习惯需要从小班做起。帮助幼儿了解如厕的重要性；引导幼儿认识男女厕所的环境、器具标识；指导幼儿学会蹲便、坐便、小便器的使用；与幼儿一起创设相关的如厕流程、提示、排便记录等墙饰；运用一对一指导、同伴互助、家园沟通等方式做好对个别幼儿如厕的帮助和引导。

3.按照要求做好厕所卫生与消毒工作，保障幼儿如厕安全。厕所做到清洁通风、无异味，每日定时打扫，随时保持地面干燥；便池按钮、扶手随时清洁消毒，坐便器、便盆每次用后及时冲洗，接触皮肤部位及时消毒；卫生洁具专用专放，标识清楚，抹布和拖布及时清洗晾晒干燥后存放。

盥洗

（一）幼儿发展目标

1.用正确的方法洗手，懂得节约用水。

2.会轮流盥洗，有序等待。

3.能正确使用自己的毛巾擦干手，并放回原处。

4.养成饭前便后、手脏时主动及时洗手的良好卫生习惯。

（二）工作要点

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 管理人员 |
| 1.组织幼儿有序轮流盥洗。根据幼儿位置流动情况合理站位，确保盥洗安全。  2.观察并指导幼儿学会正确洗手，珍惜水资源。  3.提示幼儿挽好衣袖，避免 | 1.做好盥洗前准备工作，保证盥洗物品充足、水温适宜、环境安全，发现水渍及时清理。  2.指导幼儿按照正确方法洗手、擦手，提醒幼儿将毛巾放回原处，专人专用。 | 1.查看盥洗室地面情况，确保地面干净无水渍。  2.关注幼儿盥洗常规养成情 | 1.查看保教人员组织配合以及对个别幼儿的照顾情况，提出指导建议。  2.关注幼儿盥 |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 管理人员 |
| 弄湿袖口。 | 3.与教师配合，观察幼儿洗手后的衣服状况，如有需要及时更换。 | 况，及时反馈和指导。 | 洗习惯的养成情况。 |

（三）实施建议

1.盥洗前做好充足的准备，包括为幼儿准备流动水、毛巾和肥皂（洗手液），检查水温和地面状况等。保证幼儿一人一巾，教师使用专用毛巾，避免交叉感染。

2.指导幼儿正确洗手。开展相关的教育活动，认识手的各个部位，帮助幼儿了解洗手的重要性；与幼儿一起讨论正确的洗手方法与常规，制作成相关图示在环境中呈现；采用儿歌伴随提醒、同伴相互学习、教师示范等多种方法帮助幼儿养成良好的盥洗习惯。

3.保教人员合理分工，根据环境布局的不同和幼儿盥洗流动情况，灵活调整站位，便于照顾所有幼儿。减少等待、有序轮流，确保安全。

餐点

（一）幼儿发展目标

1.自主愉快进餐，坐姿正确。

2.正确使用餐具，进餐速度适宜，饭菜搭配着吃，细嚼慢咽，不挑食。

3.保持桌面、地面、衣服干净。

4.餐后将餐具送到指定地点，擦嘴、漱口方法正确。

5.主动参与进餐环节的收拾整理，愿意为自己和他人服务。

（二）工作要点

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 炊事人员 | 管理人员 |
| 1.餐前组织安静游戏，营造舒适的进餐氛围，保证幼儿情绪安定地进餐。  2.与保育员配合，按照幼儿的进食量及特殊需要合理分餐。  3.观察幼儿进餐情况，注重良好进餐习  惯的养成。 | 1.做好餐前准备工作，保证幼儿安全愉悦进餐。  2.介绍食谱，分餐时掌握全班幼儿进食量，照顾好有特殊需要的幼儿。  3.关注幼儿进餐习惯养成情况， | 1.查看带量食谱的落实情况，保证幼儿膳食营养均衡。  2.关注幼儿进餐及卫生习惯的养成情况。  3.查看教师对有特殊需要幼儿的关注情况，提出 | 1.规范操作，保证幼儿饮食卫生安全。  2.按照出勤人数带量制作、分发餐点。注意冬季保温、夏季散热。  3.进班巡视幼儿进餐情况并做好记录，及时调整。  4.严格执行膳食48 | 1.查看进餐环境及氛围，确保幼儿愉快进餐。  2.关注幼儿进餐习惯的养成等情况，及时反馈和指导。  3.陪餐时关注饭菜质量，及时向保健人员、食堂管理人员反馈。 |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 炊事人员 | 管理人员 |
| 4.鼓励和指导值日生做力所能及的劳动。  5.合理安排幼儿餐后活动。 | 给予个别化指导。  4.做好餐后的清洁整理工作。 | 指导建议。  4.查看保育员消毒卫生工作情况。 | 小时留样制度。  5.及时清洗消毒餐具，不隔餐隔夜。 | 4.关注餐后活动的适宜性，及时提出指导建议。 |

（三）实施建议

1.确保幼儿饮食健康安全。保健人员科学制订带量食谱，结合季节特点提供营养丰富、多样化的饮食。炊事人员科学烹调，尽量少煎炸、烧烤、腌制，保证油盐糖适量，不制作和提供冷荤拌菜。正餐间隔时间为3.5~4小时。

2.良好的进餐习惯包括：身体坐正，双脚自然落地至椅子前；正确使用勺子、筷子、碗碟等餐具；饭菜搭配吃，不偏食不挑食；专注进餐，保持桌面、地面、衣服整洁；细嚼慢咽，进餐时间以20~30分钟/餐为宜等。可通过主题谈话、健康活动、餐中提醒、同伴学习等形式，逐步培养幼儿良好的进餐习惯。

3.餐前，教师可组织谈话、听讲故事、阅读等安静活动，可播放温柔舒缓的音乐，营造舒适温馨的进餐氛围。保育员按照要求做好餐桌消毒工作。

4.介绍食谱时应佩戴口罩；分餐时要注意食物温度适宜，饭菜器皿应放在餐车上；使用食品夹或消毒筷分发餐点；餐具不能从幼儿头顶上方越过。

5.进餐中保教人员站位合理，能照顾到全体幼儿进餐。提醒幼儿避免说笑、打逗，以防食物呛入。关注进餐慢、过敏、肥胖、营养不良等有特殊需要幼儿的进餐情况。餐后安静活动或散步时间以10~15分钟为宜。

6.可通过家长学校、家长会等方式指导家长在家合理安排餐点，进餐时间及要求尽可能与幼儿园保持一致，帮助幼儿养成定点定时定量进餐等习惯。

午睡

（一）幼儿发展目标

1.懂得午睡对身体有益，能独立、安静入睡，养成良好的午睡习惯。

2.会自己脱衣服并将衣物折叠整齐放在固定位置，鞋子摆放整齐。

3.安静有序起床、穿衣、如厕，学会叠被子、整理床铺。

4.身体不适或有需要时，能主动告知老师。

（二）工作要点

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 管理人员 |
| 1.午睡前开展安静的活动，稳定幼儿情绪。引导幼儿自己脱衣服、叠衣服，并将衣物和鞋子摆放整齐。  2.营造温馨的午睡环境，鼓励幼儿自然入睡。尊重幼儿睡眠习惯的个体差异，安抚入睡困难的幼儿。  3.巡视幼儿午睡情况，保证睡眠安全，有异常情况及时处理。  4.引导幼儿按时有序起床，鼓励幼儿自己穿衣服、鞋袜，扣纽扣，整理物品，不包办代替。 | 1.午睡前检查床铺安全，保障走道通畅，检查幼儿身边有无危险物品。  2.午睡后做好整理和开窗通风等工作。 | 做好午检工作，发现问题及时解决。 | 1.查看保教人员对幼儿午睡的照料情况，遇到问题及时解决。  2.关注幼儿起床的有序性和自理能力。 |

（三）实施建议

1.开展午睡的益处、良好的睡姿等相关教育活动，帮助幼儿了解睡眠的重要性和科学睡眠的方法。通过睡前阅读、户外散步、播放轻柔音乐等方式，稳定幼儿睡前情绪，逐步培养幼儿独立入睡的习惯。

2.保持睡眠室空气流通，温度与光线适宜，创设有助于幼儿安静、舒适入睡的环境，避免嘈杂声响。夏季冬季做好防暑保暖工作，正确使用空调、电扇等调温设备。夏季采取防蚊措施。

3.午睡时间根据季节变换以及幼儿年龄特点调整，每日以2~2.5小时为宜。

4.保证睡眠安全。检查幼儿手中、口中、身边是否有小物件；幼儿午睡不佩戴头绳、发卡等饰物；被子盖在头部以下，保持呼吸顺畅；睡床避开电源插座、暖气、低矮窗户等有安全隐患的地方。

5.及时安抚哭闹、入睡困难、睡眠时间短的幼儿，可采取适当陪伴、轻轻抚摸等方式，帮助幼儿放松情绪，适应集体午睡。合理安排睡床位置，确保幼儿睡眠质量。

6.观察幼儿午睡情况，记录幼儿午睡时身体、情绪、睡眠质量等情况，及时向家长反馈，指导家长合理安排幼儿在家午睡时间。

7.教师做好早晚班交接工作和记录。

三、自主游戏/区域游戏

（一）幼儿发展目标

1.能根据自身兴趣、需要和经验水平，自主选择游戏材料、同伴和玩法进行游戏。

2.认真专注做事，乐于想象创造，敢于探究尝试，不怕困难，遇到问题能想办法解决。

3.遵守游戏常规，安全使用并爱护游戏材料，养成游戏后主动收拾、整理的习惯。

4.愿意和同伴友好交往合作，会用多种表达表征方式分享游戏经验。

（二）工作要点

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 管理人员 |
| 1.保证幼儿每天有充足的游戏时间。  2.鼓励幼儿与同伴商量讨论，建立合理、必要的游戏常规，确保游戏安全有序。  3.支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法；支持幼儿探究、试错、重复等行为，不急于介入或干扰幼儿的活动。  4.游戏中耐心倾听、细心观察，对幼儿游戏行为的表现做必要记录。通过分析解读，识别幼儿学习与发展的需要。 | 1.协助教师关注游戏过程中的安全，在幼儿有需要时给予支持和帮助。  2.配合教师观察幼儿游戏情况，适时与幼儿积极互动。  3.与教师共同培养幼儿自主收拾、整理材料和工具的良好习惯。  4.定期做好图画书、玩具、材料的清洁消毒 | 1.发现游戏中不利于幼儿身体发育的因素，及时提出指导建议。  2.查看玩具清洁消毒及记录情况，对保育员进行针对性指导。  3.处理游戏中幼儿突发的身体不适和意外伤害，安抚幼儿情绪。 | 1.查看保教人员游戏组织配合情况，适时提出指导建议。  2.关注幼儿游戏时间和状态，了解教师在游戏中的观察和支持策略。  3.定期深入班级，共同研究游戏中的问题。 |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 管理人员 |
| 5.游戏结束后，鼓励幼儿通过多种表达表征方式交流与分享，拓展提升幼儿游戏中的经验。 | 工作，做好记录。 |  |  |

（三）实施建议

1.合理利用室内外环境，创设开放多样的区域活动空间，为幼儿开展多种游戏提供条件，并根据幼儿游戏需要灵活调整。为幼儿创设展示表达表征内容的环境空间，如墙饰、挂饰、摆饰等。

2.玩具材料安全卫生、种类丰富、数量充足，以低结构材料为主，最大限度地满足幼儿游戏需要。玩具材料的摆放有固定位置和标记，方便幼儿自主使用和取放。

3.游戏常规包括安全使用游戏材料、同伴合作、取放收整等保障游戏顺利开展的基本常规要求，由师幼共同商量制定。支持幼儿自主选择游戏内容、材料、同伴和玩法。

4.游戏中运用文字、照片、录音、摄像等方式记录幼儿的游戏行为表现；游戏后通过幼儿的表达表征和一对一倾听了解其内心的想法。经过持续观察，对幼儿发展情况和需要做出客观、全面的分析，提供有针对性地支持与帮助。

5.抓住游戏中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，通过开放性提问、推测、讨论等方式，支持和拓展每一名幼儿的学习。

6.结合游戏中的观察分析，与家长有效沟通、交流幼儿的发展情况，宣传游戏对幼儿发展的价值。

四、集体教育活动

（一）幼儿发展目标

1.有良好的学习习惯，认真倾听、独立思考、敢于表达。

2.主动探索、观察和操作，能运用多种方式对活动过程和结果进行表征。

3.有任务意识，能持续专注于一项任务，遇到困难时能积极想办法解决。

4.与同伴合作学习，分享交流，遵守集体活动规则。

（二）工作要点

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 管理人员 |
| 1.根据教育目标、幼儿的实际水平和兴趣，确定集体教育活动内容。教育内容可预成，也可生成。2.根据活动内容、幼儿的经验与发展水平提供适宜的、可供选择的活动材料。 | 1.与教师沟通，了解幼儿活动的内容，共同做好准备工作。 | 1.根据需要定期开展健康教育活动。 2.指导保教人 | 1.查看教师教育计划的制定和落实情况。 2.关注保教配 |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 管理人员 |
| 3.灵活运用集体、小组、个别等形式组织活动。在面向全体的同时，关注个体差异，为每个幼儿提供充分参与的机会。  4.观察幼儿活动的专注性、持续性及行为表现，敏锐察觉幼儿的需要，灵活选择直接指导和间接指导的方法，支持幼儿主动探索、操作实践、合作交流、表达表现。鼓励幼儿遇到困难能自己想办法解决。  5.注重培养幼儿认真倾听、独立思考的良好学习习惯。提示幼儿不随意打断他人讲话，不影响他人活动等，遵守集体活动规则。  6.与幼儿一起通过回顾、分享、表征等方式，梳理提升活动经验。 | 2.关注幼儿学习过程中的安全问题与个别需要，协助教师解决。3.活动后与幼儿共同收拾整理，做好下一环节的准备。 | 员在活动中关注幼儿生理卫生健康。3.及时处理活动中幼儿的身体不适。 | 合、师幼互动过程及质量，必要时给予指导。 3.关注幼儿学习习惯、学习品质的养成情况。 |

（三）实施建议

1.集体教育活动时间小班约15分钟、中班约20分钟、大班约30分钟。如果幼儿表现出疲倦状态，应适时结束活动。

2.活动的目标应以《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6儿童学习与发展指南》为指导，结合本班幼儿的发展水平、经验和需要来确定。目标的制定要从幼儿角度表述，具体可操作。

## 3.活动的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，最大限度支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验。避免使用单调、机械的学习方式，不提前教授小学课程，不进行知识技能强化训练。

## 4.活动物质准备包括：合理规划活动场地，根据活动的需要灵活选择在室内或室外开展；合理摆放桌椅，可选择秧田式、散点式、U型、C型等不同方式；提供数量适宜、可感知、可操作、可选择的活动材料，关注材料、器械、工具的安全问题。

5.注重观察幼儿在活动中的情绪、兴趣和需要，及时调整教育策略，可以选择示范、讲解、演示等直接指导方式，也可以选择追问反问、材料支持、信任鼓励、引发同伴互助等间接指导方式，拓展提升每一个幼儿日常生活和游戏中的经验。

6.保护幼儿视力。指导幼儿保持正确的坐姿、握笔姿势和书写姿势，环境中的光线不要过强或过暗。电子屏幕的使用距离保持在3米左右。控制电子产品使用时间，使用后应组织幼儿休息和远眺放松，不使用时及时关闭。

7.保健人员应当定期对儿童开展饮食营养、预防接种、传染病预防等方面的健康教育，提高其防护能力和意识。

五、户外活动

（一）幼儿发展目标

1.喜欢参加体育活动和户外游戏。

2.动作协调，具有一定的灵敏性、力量、耐力等，初步形成良好的运动习惯。

3.能适应外界环境变化，增强抵抗疾病的能力。

4.了解各类器械、玩具材料的基本功能，根据自己的兴趣创造性使用。

5.学会自我保护，不去危险的地方、不做危险的动作。

6.参与收拾整理体育器械和游戏材料，按类别有序摆放。

（二）工作要点

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 管理人员 |
| 1. 保证充足的户外活动时间。 2. 活动前做好场地和材料的准备，提醒幼儿检查服装、鞋子。   3.引导幼儿与同伴一起讨论并建立户外活动的基本常规，确保户外活动安全有序。  4.组织幼儿做好准备活动，鼓励幼儿选择多种器械、玩具材料进行锻炼和游戏。注意动静交替、形式多样，合理安排活动密度与运动量。  5.观察分析幼儿的活动状态、运动强度等，适时指导并灵活调整活动量。 | 1.了解活动内容与要求，做好活动准备。检查场地、器械及材料的安全，查看幼儿的服装和鞋子等。  2.熟悉幼儿的身体状况，关注体弱和特殊体质幼儿，发现幼儿受伤或身体不适时及时处理。  3.准备纸巾等生活用品，提醒幼儿及时擦汗，引导幼儿根据气温变化及活动量自主增减衣物。  4.活动后指导幼儿收整器械和玩具材料，并协助教师清 | 1.查看户外活动时间及幼儿活动状态，指导保教人员合理安排运动量。  2.指导保教人员做好体弱和特殊体质幼儿的活动照料。  3.及时正确处理幼儿突发的身体不适或意外伤害，安抚幼儿情绪。 | 1.查看户外活动计划落实及保教配合情况，适时给予指导。  2.关注幼儿活动状态及运动习惯的养成情况。  3.遇到突发状况，做好妥善处理。 |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 管理人员 |
| 6.关注幼儿的个体差异和特殊需要，及时给予提示和指导。 | 点幼儿人数，确保无一遗漏。 |  |  |

（三）实施建议

1.每天户外活动时间不少于2小时，其中体育活动时间不少于1小时。

2.户外活动场地布局合理，提供丰富多样、可供选择的游戏材料和器械，支持幼儿活动。提供必要的遮阳遮雨设施设备，确保特殊天气条件下幼儿必要的户外活动能正常开展。

3.体育活动时间安排一般分上、下午两个时段，教师要有计划地科学安排活动内容，既要有集体游戏，又要有各类器械、玩具材料的自选活动。教师应精神饱满，着装适宜，口令清晰，动作规范。冬夏季户外锻炼要采取防寒或防暑措施，遇到恶劣天气可在室内开展体育活动。

4.在空气、温度、环境适宜的条件下，可以在户外开展自主游戏/区域游戏，如角色游戏、沙水游戏等；也可以开展适合的集体教育活动，如观察动植物、探索光影、听讲故事、绘画写生、音乐游戏等，让幼儿有充分接触大自然的机会。

5.确保幼儿户外活动的安全。定期检查户外场地、设施设备以及玩具材料，排除安全隐患；开展户外安全教育，如与幼儿一起熟悉场地和材料、了解安全取放收整材料的方法，进行安全讨论、学习运动中的自我保护等；保教配合，明确分工和站位，保证幼儿在保教人员视线范围内进行户外活动；关注体弱幼儿及特殊体质幼儿参与活动的状态。

6.保健人员定时查看户外活动情况，指导保教人员根据幼儿的面色、汗量、心率、呼吸状态、动作质量、精神状态等方面情况，及时调整运动量及运动密度。

六、过渡环节

（一）幼儿发展目标

1.能按照提示结束当前活动，做好收拾整理。

2.完成过渡环节应做的事情，做好下一个活动的准备，安全有序自然过渡。

（二）工作要点

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 管理人员 |
| 1.合理有序安排好过渡环节，避免频繁转换、消极等待。  2.通过多种方式，引导幼儿了解一日生活流程，做好过渡准备。 | 1.做好过渡环节前后活动的准备及整理工作。  2.随时观察并引导幼儿尽快进入下一项活动。 | 1.查看过渡环节的安全有序情况，发现问题及时与保教人员 | 1. 查看保教人员配合情况，及时提出指导建议。   2.关注过渡环节 |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 管理人员 |
| 3.观察幼儿过渡情况并及时提供帮助和指导，支持幼儿自然过渡。 | 3.与教师默契配合，合理站位，保证幼儿安全，及时处理突发事件。 | 沟通。 | 中幼儿有序转换、自然过渡的情况。 |

（三）实施建议

1.逐步形成舒适、自然有序的过渡。合理规划作息时间，整合活动板块，减少集体行动和不必要的环节转换；通过图示法、讲解法、观察法等方式，帮助幼儿了解一日环节的流程与顺序，环节过渡前帮助幼儿做好心理准备；与幼儿讨论有序过渡的方法，解决过渡环节中出现的问题。

2.善于发现过渡环节中偶发事件的教育价值，把握时机、积极引导，支持幼儿有意义的学习。

3.保教人员密切配合，关注过渡环节中幼儿上下楼梯、进出室内外等空间转换时的安全，合理站位，确保幼儿在保教人员视线范围内活动。

七、离园

（一）幼儿发展目标

1.安静有序地参与离园活动，收拾整理好使用过的物品。

2.会自取并穿好衣服，带全个人物品，衣着整洁地离园。

3.主动和教师、同伴道别，愉快离园。

4.知道不随陌生人走，不单独离园。

（二）工作要点

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专任教师 | 保育员 | 保健人员 | 保安人员 | 管理人员 |
| 1.组织多种形式的安静离园活动。  2.指导幼儿整理衣物，带好个人物品，安全有序离园。  3.引导幼儿主动和老师、同伴道别。  4.确认家长身份后方可让幼儿离园，需要时与家长交流幼儿在园情况。 | 1. 协助教师做好离园前的准备工作，配合教师组织幼儿安全离园。 2. 全面做好班级卫生清洁、消毒、物品整理及安全检查。   3.必要时与家长交流幼儿在园的生活情况。 | 1.定期检查班级、食堂离园前的物品消毒及记录情况，有针对性指导。  2.关注幼儿离园状况。 | 1. 关注离园情况和周边环境，确保离园通道畅通安全。 2. 按规定着装备上岗，维护离园秩序，严防身份不明人员进入。 3. 静园后巡视幼儿园重要点位，查看监控、消防等设施设备，发现问题及时上报。与夜班人员做好交接。 | 1. 离园前做好各岗巡查，确保离园安全有序，发现问题及时处理。   2.关注晚接幼儿情况，做好安排。 |

（三）实施建议

1.保安人员检查园门口周边环境，确保安全出口、疏散通道、消防通道畅通；合理站位，人员拥挤时到关键位置疏导；提醒家长有序排队。

2.幼儿园建立离园制度，确保每一名幼儿安全离园。如他人代接，教师与家长确认后方可交给代接人；如家长临时有事晚接，教师要关注幼儿情绪，做好临时照护。

3.组织谈话、阅读、桌面游戏等多种形式的离园活动。开展不随陌生人走、不单独离园等安全教育活动，增强幼儿自我保护意识。

4.做好室内环境、游戏材料、幼儿生活物品等消毒工作，进行安全检查，关好门窗、水电，如实记录。

附件

幼儿园一日生活作息安排参考样例

样例一

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 环节 | 内容提示 |
| 7:30～7:50 | 入园 | 包含晨检、入园接待、晨间活动等。 |
| 7:50～8:30 | 早餐 | 包含餐前准备、餐后整理等生活自理活动。 |
| 8:30～9:40 | 自主游戏/区域游戏  饮水/如厕/盥洗 | 游戏时间不少于60分钟。 |
| 9:40～10:20 | 集体教育活动  如厕/盥洗 | 灵活运用集体、小组、个别等活动形式，开展预成或生成的集体教育活动以及回溯活动（表达表征）。 |
| 10:20～11:20 | 户外活动 | 全天累计体育活动时间不少于60分钟。 |
| 11:20～12:10 | 如厕/盥洗  午餐 | 包含餐前准备、餐后整理、餐后散步等活动。 |
| 12:10~14:40 | 午睡  饮水/如厕/盥洗/餐点 | 1.包含午睡前准备、午睡后整理等生活自理活动。  2.午睡时间不少于120分钟。 |
| 14:40~15:20 | 集体教育活动  如厕/盥洗 | 灵活运用集体、小组、个别等活动形式，开展预成或生成的集体教育活动以及回溯活动（表达表征）。 |
| 15:20~16:20 | 户外活动 | 全天累计体育活动时间不少于60分钟。 |
| 16:20~17:00 | 如厕/盥洗  晚餐 | 包含餐前准备、餐后整理等生活自理活动。 |
| 17:00~18:00 | 离园 | 包含离园准备、离园活动、接待家长、班级清洁整理、临时照护服务等。 |

样例二

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 环节 | 内容提示 |
| 7:30～7:50 | 入园 | 包含晨检、入园接待、晨间活动等。 |
| 7:50～8:30 | 早餐 | 包含餐前准备、餐后整理等生活自理活动。 |
| 8:30～11:20 | 自主游戏/区域游戏  集体教育活动  户外活动  饮水/如厕/盥洗 | 1.建议活动流程:自主游戏/区域游戏——游戏回溯（表达表征）——生成活动。  2.游戏时间不少于60分钟，天气允许的情况下，在户外开展游戏。  3.全天累计体育活动时间不少于60分钟。 |
| 11:20～12:10 | 午餐 | 包含餐前准备、餐后整理、餐后散步等活动。 |
| 12:10～14:50 | 午睡  饮水/如厕/盥洗/餐点 | 1.包含午睡前准备、午睡后整理等生活自理活动。  2.午睡时间不少于120分钟。 |
| 14:50～16:20 | 集体教育活动  户外活动  如厕/盥洗 | 1.可开展预成的集体教育活动或园本活动等内容。  2.全天累计体育活动时间不少于60分钟。 |
| 16:20～17:00 | 晚餐 | 包含餐前准备、餐后整理等生活自理活动。 |
| 17:00～18:00 | 离园 | 包含离园准备、离园活动、接待家长、班级清洁整理、临时照护服务等。 |

样例三

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 环节 | 内容提示 |
| 7:30～7:50 | 入园 | 包含晨检、入园接待、晨间活动等。 |
| 7:50～8:30 | 早餐 | 包含餐前准备、餐后整理等生活自理活动。 |
| 8:30～9:40 | 自主游戏/区域游戏  饮水/如厕/盥洗 | 游戏时间不少于60分钟。 |
| 9:40～10:20 | 集体教育活动  如厕/盥洗 | 灵活运用集体、小组、个别等活动形式，开展预成或生成的集体教育活动以及回溯活动（表达表征）。 |
| 10:20～11:20 | 户外活动 | 全天累计体育活动时间不少于60分钟。 |
| 11:20～12:10 | 如厕/盥洗  午餐 | 包含餐前准备、餐后整理、餐后散步等活动。 |
| 12:10～14:40 | 午睡  饮水/如厕/盥洗/餐点 | 1.包含午睡前准备、午睡后整理等生活自理活动。  2.午睡时间不少于120分钟。 |
| 14:40～15:20 | 集体教育活动  如厕/盥洗 | 灵活运用集体、小组、个别等活动形式，开展预成或生成的集体教育活动以及回溯活动（表达表征）。 |
| 15:20～16:30 | 户外活动  如厕/盥洗 | 全天累计体育活动时间不少于60分钟。 |
| 16:30～17:30 | 离园 | 包含离园准备、离园活动、接待家长、班级清洁整理、临时照护服务等。 |

样例四

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 环节 | 内容提示 |
| 7:30～7:50 | 入园 | 包含晨检、入园接待、晨间活动等。 |
| 7:50～8:30 | 早餐 | 包含餐前准备、餐后整理等生活自理活动。 |
| 8:30～11:20 | 自主游戏/区域游戏  集体教育活动  户外活动  饮水/如厕/盥洗 | 1.建议活动流程:自主游戏/区域游戏——游戏回溯（表达表征）——生成活动。  2.游戏时间不少于60分钟，天气允许的情况下，在户外开展游戏。  3.全天累计体育活动时间不少于60分钟。 |
| 11:20～12:10 | 午餐 | 包含餐前准备、餐后整理、餐后散步等活动。 |
| 12:10～14:50 | 午睡  饮水/如厕/盥洗/餐点 | 1.包含午睡前准备、午睡后整理等生活自理活动。  2.午睡时间不少于120分钟。 |
| 14:50～16:30 | 集体教育活动  户外活动  如厕/盥洗 | 1.可开展预成的集体教育活动或园本活动等内容。  2.全天累计体育活动时间不少于60分钟。 |
| 16:30～17:30 | 离园 | 包含离园准备、离园活动、接待家长、班级清洁整理、临时照护服务等。 |

样例五

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 环节 | 内容提示 |
| 8:00～8:30 | 入园  如厕/盥洗 | 包含晨检、入园接待、晨间活动等。 |
| 8:30～9:40 | 自主游戏/区域游戏  饮水/如厕/盥洗 | 游戏时间不少60分钟。 |
| 9:40～10:20 | 集体教育活动  如厕/盥洗 | 灵活运用集体、小组、个别等活动形式开展预成或生成的集体教育活动以及回溯活动（表达表征）。 |
| 10:20～11:20 | 户外活动 | 全天累计体育活动时间不少于60分钟。 |
| 11:20～12:10 | 如厕/盥洗  午餐 | 包含餐前准备、餐后整理、餐后散步等活动。 |
| 12:10～14:40 | 午睡  饮水/如厕/盥洗/餐点 | 1.包含午睡前准备、午睡后整理等生活自理活动。  2.午睡时间不少于120分钟。 |
| 14:40～15:20 | 集体教育活动  如厕/盥洗 | 灵活运用集体、小组、个别等活动形式，开展预成或生成的集体教育活动以及回溯活动（表达表征）。 |
| 15:20～16:30 | 户外活动  如厕/盥洗 | 全天累计体育活动时间不少于60分钟。 |
| 16:30～17:30 | 离园 | 包含离园准备、离园活动、接待家长、班级清洁整理、临时照护服务等。 |

样例六

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 环节 | 内容提示 |
| 8:00～8:30 | 入园  如厕/盥洗 | 包含晨检、入园接待、晨间活动等。 |
| 8:30～11:20 | 自主游戏/区域游戏  集体教育活动  户外活动  饮水/如厕/盥洗 | 1.建议活动流程:自主游戏/区域游戏——游戏回溯——生成活动。  2.自主游戏/区域游戏时间不少于60分钟，天气允许的情况下，在户外开展游戏。  3.全天累计体育活动时间不少于60分钟。 |
| 11:20～12:10 | 午 餐 | 包含餐前准备、餐后整理、餐后散步等活动。 |
| 12:10～14:50 | 午睡  饮水/如厕/盥洗/餐点 | 1.包含午睡前准备、午睡后整理等生活自理活动。  2.午睡时间不少于120分钟。 |
| 14:50～16:30 | 集体教育活动  户外活动  如厕/盥洗 | 1.可开展预成的集体教育活动或园本活动等内容。  2.全天累计体育活动时间不少于60分钟。 |
| 16:30～17:30 | 离园活动 | 包含离园准备、离园活动、接待家长、班级清洁整理、临时照护服务等。 |

天津市教育委员会办公室 2023年9月19日印发